

《中小学外语教学》(中学篇)第42卷(2019年第1~12期)总目录

(目录条目中最后两个数字分别代表期和页码)

课程改革与教材分析	
绘制新时代基础外语教育现代化的发展蓝图 (梅德明)·····	4.1
教学研究	
拉波夫叙事分析模式在英语读后续写中的运用 (赵伟雯)·····	1.39
KWLS 模式在英语阅读教学中的实践探索 (庄海滨、李琼)·····	1.49
高中英语分级群文阅读教学的实践探索 (李兴勇)·····	1.55
“展示而非讲述”策略在读后续写中的运用 (张春霞、胡圆圆)·····	2.35
基于主题意义探究的阅读教学实践与策略 (董金标)·····	2.41
高中英语略读策略显性教学实践探究(陈彩云)···	2.48
基于语篇内容渗透文化意识培养的策略 (喻侯林)·····	2.52
英语作文智能批改与教师批改对比研究 (傅山云)·····	2.57
英语阅读教学中语境的层次性与语言能力培养 策略研究(葛炳芳、葛俊婷)·····	3.1
从一次同课异构活动谈主题意义探究的教学实践 (刘林峰、杨帆)·····	3.9
隐性分层教学在初中英语阅读教学中的应用研究 (昌甜甜)·····	3.16
提高初中英语批判性阅读教学有效性的实践研究 (袁露露、彭丹梅)·····	3.21
中学英语课堂多模态课件的设计原则及应用策略 研究(杨艳)·····	3.28
英语文化教学 3C 理念与实践(周大明、应玲)···	4.8
基于思维品质培养的英语课堂提问实施 (何晓东、兰良平)·····	4.13
蓝思分级阅读体系下提升高中生英语阅读能力的 实践(徐静芳)·····	4.18
在阅读教学中利用思维导图培养学生英语学科 核心素养的实践(邢文骏)·····	4.23
高中英语课堂焦虑的现状调查(夏正敏)·····	4.27
中学生英语阅读策略使用与指导现状调查及对策 (徐国辉)·····	5.8
在高中英语读写课上运用思维型课堂理论的实践 探索(郑颖)·····	5.20
中学英语阅读教学的痛点分析与对策(张献臣)···	6.1
基于主题意义探究的高中英语听力教学设计改进 (黄正翠、彭德河)·····	6.8
影视剧本节选在高中英语阅读教学中的运用 (王为忠)·····	6.19
基于主线建构信息的学习策略在初中英语阅读 教学中的运用(王艳荣)·····	6.25
主题意义探究引领下的中学英语单元教学策略 (张金秀)·····	7.1
学科核心素养视域下语篇解读的多元视角 (戴军熔)·····	7.7
ReQuest 策略在初中英语阅读教学中的运用 (方露辉)·····	7.14
基于多模态语篇的高中英语看的教学策略 (方涵、刘钰)·····	7.20
初中英语跨学科教学策略探究 (张萌、何巧玲、洪毅)·····	7.26
中学英语课堂教学中的常见问题分析 (程晓堂、谢诗语)·····	8.1
主题式拓展阅读在高中英语教学中的实践探究	

(徐静芳、沈婷) 8.8

中学英语阅读教学中思维品质培养的实践探究
(陈晗霖) 8.14

基于核心素养的初中英语阅读教学导入策略研究
(高晓芳、许文梅) 8.19

欧洲面向行动式教学法简介及其应用(王鹏飞) 9.1

核心素养视域下中学英语思维可视化教学策略
研究(郑鸿颖) 9.7

核心素养下六要素整合的英语学习活动观及其
实践(应科杰) 9.13

围绕主题意义培养学生英语语篇结构意识的实践
策略(郭颖、徐国辉) 9.19

初中英语主题阅读的教学实践与思考(顾雪丹) 9.26

语料库视角下的新旧课标词汇表对比(陈运良) 10.1

分级群文阅读及其核心特征(张世钦) 10.6

新课标理念下研读语篇的实践与思考(马黎) 10.12

中学英语写作教学研究热点与教学建议——基于
对两份基础教育(外语)类核心期刊的分析
(王芳) 10.17

核心素养视域下英语学科看的能力的内涵与构成
初探(杨吕娜、武尊民) 10.23

英语阅读教学叙事分析及教师信念与行为解构
(张利杰) 11.20

高中英语语法教学现状的调查研究
(侯姝琛、杨娜) 11.26

初中英语教师课堂提问的有效性研究
(蓝观平) 11.31

初中生英语作文中的冗余现象分析(李艳) 11.37

优化高中英语语法教学的策略探究
(高瑶琴) 12.30

聚焦深度学习的英语记叙文阅读教学策略探析
(凌旭群) 12.37

语篇分析在高考卷阅读理解题中的运用及其
教学启示——以江苏省2017~2019年高考
英语卷为例(张兵) 12.42

高中生英语学习投入现状的调查研究(文安强、
杨淑琼) 12.49

人教版《英语》(Go for It!)教材中文化内容
的研究及教学建议(吴晓威) 12.55

教法与经验

在初中英语阅读教学中落实英语学习活动观的
实践(张秋会、王蔷、蒋京丽) 1.1

初中英语阅读教学中培养学生批判性思维的实践
(包丰) 1.8

在以读促写中培养学生的思维品质(袁晶) 1.13

英语写作教学中教材范文的有效应用(常万里) 1.18

中学英语师生共读式书籍阅读的实践与反思
(刘丹、曲红茹、徐国辉) 1.24

初中英语口语交际练习中的不足与对策(陆锋) 1.29

高中英语阅读课第二课时语言知识教学的常见
问题与对策(王为忠) 1.34

基于主题意义探究的高中英语阅读教学实践例析
(郭颖、张金秀、徐国辉) 2.1

主题视角下的读后续写教学(吕萌) 2.7

初中英语主题阅读实践探究——以2018年江苏
省初中英语主题阅读研讨会课例为例
(顾雪丹) 2.13

“读写联系体”理念下的高中英语阅读教学实践
(薛蓉) 2.19

英语阅读教学中的阅读层级及其有效达成
(陈玉松) 2.23

英语诗歌教学中发展学生审美情趣的探索
(陈晓云) 2.29

高中英语阅读思维型课堂提问研究(刘彩姿) 3.33

高中英语文学欣赏课程的实践与反思——以英国
文学作品《化身博士》为例(范洪亚) 3.38

初中英语语法教学策略与实践(张中新) 3.43

高中英语阅读教学中高阶思维能力的培养
(许志鸿) 3.50

第十一届高中英语课堂教学观摩培训活动中课堂
教学活动的思考(周萍) 3.55

项目式学习案例分析及其对英语教学的启示
(孙铁玲) 4.33

初中英语阅读教学层级性问题的设计与应用
(苏立平) 4.39

基于英语学习活动观的高中英语阅读教学设计
解析(孙晓慧、钱小芳、王蔷、康亮) 4.44

在阅读教学中培养学生批判性思维能力的策略

(廖成奎)·····	4.48	基于主题意义探究的“三位一体”英语阅读教学	
基于主题意义探究的英语教学实践——以一篇		实践(周丽萍)·····	9.38
科技说明文的教学设计为例(辛强)·····	5.26	以分级阅读教学提升学生泛读意识与能力的实践	
高中英语小说精读课的教学设计(周霜)·····	5.32	(钱群、袁露露)·····	9.44
初中英语阅读课词汇教学策略及其应用		英语课堂教学中常见低效教学现象分析与改进	
(黄远振、黄星星)·····	5.38	(黄宏震)·····	9.49
在初中英语读后环节发展学生高阶思维的教学		初中英语阅读教学中批判性思维的培养	
实践(张冠文)·····	5.44	(许志鸿)·····	9.55
初中英语思维型读写教学探究(陈莫兰)·····	5.48	高中英语阅读课导入方法探析(颜慧娟)·····	9.60
初中英语思维型读写综合课的教学实践与反思		思辨活动与情感交往并重的初中英语阅读教学	
(何晓灵)·····	6.30	实践(葛婷婷)·····	10.35
探究传记类语篇的主题意义 落实英语学科立德		英语阅读教学中指向思维品质培养的问题设计	
树人目标(冷品优)·····	6.35	探究(林艳、郭强)·····	10.42
高中英语阅读教学中主题意义探究教学设计的		基于主题意义探究的初中英语阅读教学初探	
问题及对策(董金标)·····	6.42	(宋春燕)·····	10.49
高中英语阅读教学中自主阅读能力的培养		初中英语主题阅读视角下文本资源的选择与	
(贵丽萍)·····	6.48	开发路径(周伟)·····	10.55
高中英语阅读教学中培养学生高阶思维品质的		问题链在初中英语阅读教学中的运用	
途径探索(曹铭仁)·····	6.53	(郭昝斐)·····	10.61
基于教材单元话题的主题课外阅读原则与策略		基于英语学习活动观的初中英语文学阅读	
(黄海东、陈亚红、孙志斌)·····	7.32	教学实践(许颖、刘文)·····	11.42
初中英语整本书阅读的与实践与思考		初中英语教学中批判性思维培养的缺失	
(何开朗、曾红敏)·····	7.39	(李莎)·····	11.49
在阅读教学中培养学生文化意识的实践		基于英语学习活动观的初中英语听说教学	
(王颖婷)·····	7.45	活动设计(张莉)·····	11.54
初中英语课堂教学中培养学生文化品格的实践		提升初中英语听说课有效性的策略与实践	
探索(赵筱菲)·····	7.50	(陈春晖、张景顺)·····	11.61
初中英语项目式学习的设计与应用(谢婷婷)·····	8.31	促进词汇深度学习的教学策略探究(魏恒建)·····	12.1
基于主题意义探究的英语阅读教学设计		提升学生语用意识的初中英语语用教学策略	
(张琳琳)·····	8.37	与实践(方露辉)·····	12.8
核心素养理念下高中英语文本阅读教学设计		初中英语课外阅读指导策略探究(毕玉宣)·····	12.15
(陈亚丽)·····	8.43	在高中英语阅读教学中培养学生批判性思维的	
基于文体特征的初中英语诗歌教学实践		实践(王飞涛)·····	12.19
(赵美玲)·····	8.49	在高中英语阅读教学中培养学生思维品质的	
布鲁姆认知目标分类学视角下的初中英语读后		策略(莫影春)·····	12.24
活动设计(熊亦波)·····	8.55		
例谈高中英语阅读教学中的词汇处理(陈玉松)·····	8.60		
基于主题意义的单元整体教学(齐地尔)·····	9.32		

教研、培训和教师成长

参加学术会议：促进教师专业发展的有效路径

(朱志文) 1.44
 记一次青年英语教师的教学设计优化实践
 (常万里) 5.14
 促进青年教师专业发展的个案研究(马世飞) 6.13
 研究型外语教师专业发展个案研究
 (刘林峰、古海波、韩昕) 8.25
 SWOT 视角下校本教研的优化设计和实施
 (曾燕文) 10.29

测试研究

论试题命制对学生语言能力和思维品质的考查
 ——以 2016~2018 年中考英语阅读表达题
 型为例(陈天、张顺生) 4.54
 高中生英语概要写作质量评价研究
 (陈康、张洁) 5.1
 挖掘中考命题理念 优化英语阅读教学
 (郑祥燕、殷振洋) 5.53
 基于 SOLO 分类理论的概要写作评价
 (郑晓影、俞红珍) 7.55
 高考英语启用读后续写题型的效果验证研究
 (陈康) 11.1
 在中考英语阅读理解测试中渗透思维品质的考查
 ——以 2019 年江西省中考英语阅读理解
 题为例(温爱英) 11.7
 2014~2019 年高考英语全国 I 卷语法填空题历时
 研究(郑瑶、黄锐) 11.14

外专委 2018 厦门高中英语优秀课例

多模态视角下高中英语听说课教学的探索——
 以北师大版高中英语教材 Module 2 Unit 6
 Lesson 2 *Great Buildings* 为例
 (叶汉中) 1.60
 基于思维品质培养的阅读教学实践——以 *Life
 in a Violin Case* 阅读语篇为例
 (刘阳、南美善) 2.60
 综合视野下尊重学习者阅读生成过程的高中英语
 阅读教学——以 *The Paradox of Choice* 教学
 为例(曹军喜) 3.60

注重文本解读的高中英语阅读教学——以阅读课
 “Strangers under the Same Roof?” 为例
 (张俊国、胡晓英、李季、胡月华) 4.59
 在高中英语阅读教学中实践英语学习活动观——
 以文本 *From Page to Screen* 阅读教学设计为例
 (赵悦、毕勤) 5.58
 文学语篇拓展性阅读教学设计——以新版《牛津
 高中英语》教材 Module 2 Unit 1 Extended
 Reading 教学为例(徐江涛) 6.58
 培养学生辩证性思维品质的读写教学实践——
 以译林版《英语》Module 1 Unit 2 *Growing
 Pains Task* 板块教学为例
 (罗军、张光明) 7.60

其他

欢迎订阅 2019 年《中小学外语教学》和邮购
 《中小学外语教学》合订本
 1. 封四、6. 封四、7. 封四
 2019 世界英语教师协会中国大会会议通知
 4. 封四、5. 封四
 青少年外语教学国际研讨会暨上海市英语教育
 教学研究基地首届国际双年会征稿通知 5. 封三
 高中英语课程标准与教师测评素养培训班 6. 封三
 欢迎邮购《第十二届全国初中英语课堂教学
 观摩课案例集》(2017 镇江) 8. 封三
 欢迎订阅 2019 年下半年《中小学外语教学》
 和邮购《中小学外语教学》合订本
 8. 封四、9. 封四
 欢迎订阅 2020 年《中小学外语教学》和邮购
 《中小学外语教学》合订本
 10. 封四、11. 封四、12. 封四
 《中小学外语教学》(中学篇)第 42 卷(2019 年
 第 1~12 期)总目录 12.62
 [注: ① 本目录可从本刊网站(WWW.FLTS.
 CN/NODE/1259)下载。② 本刊各年发表的文章信
 息也可通过如下方法在本刊网站搜索获得: 在本刊网
 站上找到搜索框,输入要查询的关键词,点击“Search”,
 即可找到与此关键词相关的文章信息。]

欢迎订阅 2020 年《中小学外语教学》 和邮购《中小学外语教学》合订本

广告

《中小学外语教学》自 1978 年创刊以来，始终把“关注中小学英语教学，服务中小学英语教师”作为办刊宗旨，力求做到理论与实践紧密结合，让期刊内容贴近中小学英语教学实际，为广大读者提供能反映基础英语教学新理念和新方法的优质论文。《中小学外语教学》分为中学篇和小学篇，每月 3 日出版中学篇，每月 18 日出版小学篇。《中小学外语教学》（中学篇）开办的栏目有：教学研究、教法与经验、测试研究以及课程改革与教材分析等。《中小学外语教学》（小学篇）开办的栏目有：教学研究、经验共享、教研之窗、教师发展、评价思路以及课例评析等。

欢迎广大中小学英语教师和教研人员订阅 2020 年《中小学外语教学》，并积极向《中小学外语教学》投稿。

读者若在邮局订阅期刊，2020 年《中小学外语教学》（中学篇）的邮发代号为 2-31，2020 年《中小学外语教学》（小学篇）的邮发代号为 80-363。在当地邮局订阅本刊有困难的读者，可以从本刊编辑部邮购期刊。

期刊	邮发 / 邮购代号	价格	订购方式
2020 年《中小学外语教学》 （中学篇）	2-31	9.9 元 / 期; 118.8 元 / 年	邮局订阅 / 编辑部邮购
2020 年《中小学外语教学》 （小学篇）	80-363	9.9 元 / 期; 118.8 元 / 年	邮局订阅 / 编辑部邮购
2019 年《中小学外语教学》 （中学篇）	2-31	9.9 元 / 期; 118.8 元 / 年	邮局订阅 / 编辑部邮购
2019 年《中小学外语教学》 （小学篇）	80-363	9.9 元 / 期; 118.8 元 / 年	邮局订阅 / 编辑部邮购
2019 年《中小学外语教学》 （中学篇）合订本	19MH	149 元	编辑部邮购
2018 年《中小学外语教学》 （小学篇）合订本	18PH	128 元	编辑部邮购
2017 年《中小学外语教学》 （小学篇）合订本	17PH	128 元	编辑部邮购
2016 年《中小学外语教学》 （小学篇）合订本	16PH	128 元	编辑部邮购
2015 年《中小学外语教学》 （小学篇）合订本	15PH	128 元	编辑部邮购

邮政汇款地址：北京师范大学中小学外语教学编辑部；收款人：张冬玲；邮编：100875。
若需通过支付宝、微信或网银转账，请电话联系 010-58808018 索取账号。