

《中小学外语教学》(中学篇) 第 48 卷 (2025 年第 1~12 期) 总目录

(目录条目中最后两个数字分别代表期和页码)

<p>课程改革与教材分析</p> <p>新旧人教版初中英语教材中华文化呈现比较研究 ——以七年级上册教材为例 (俞佳杰、俞燕明) 3.25</p> <p>初中英语新教材使用中的困惑与对策——以译 林版初中《英语》七年级上册为例 (马黎) 5.1</p> <p>译林版初中英语新教材修订原则、思路与使用 建议 (李娜、周伟) 7.1</p> <p>北师大版初中英语新教材的特点和使用建议 (王蔷、蒋京丽) 9.1</p> <p>从指令语历时变化解析新版初中英语教材的 难度变化 (胡朋志、陆春萍) 9.21</p> <p>人教版初中英语新教材解析与教学建议——以 八年级上册为例 (肖菲、马小洁、陆锡钦) 12.7</p>	<p>教学设计与实施 (赵文辉) 2.19</p> <p>基于大问题的单元整体教学策略探究——兼论 如何用好人教版初中英语新教材单元开篇页 (衡很亨、张理英) 3.1</p> <p>借助主位推进模式提高英语写作逻辑的实践 (陈茜) 3.8</p> <p>如何利用思维可视化工具促进高中英文小说 阅读理解 (张媛媛) 3.14</p> <p>基于项目式学习的英语单元整体教学实践模式 (王蔷、刘莹、刘诗雨) 4.1</p> <p>主动学习视阈下英语阅读教学中的“四重对话” 路径 (葛炳芳、马诗语) 4.8</p> <p>以启智润心为目标的文学整本书阅读教学路径 探究 (葛余健、吕国征) 4.14</p> <p>基于学科本位的高中英语跨学科主题学习的 设计与实施 (赵琳、陈新忠) 4.21</p> <p>初中英语跨学科项目化学习的设计与实施—— 以“二十四节气”项目化学习为例 (常万里) 5.7</p> <p>渗透高阶思维能力培养的初中英语文学阅读 教学实践 (陈桦) 5.14</p> <p>初中英语人物传记类语篇育人价值的实现路径 (胡德刚、杨晓梅) 5.20</p> <p>三语视域下哈萨克斯坦中小学英语课程的构建 与实施 (杨淑萍、彭婷婷) 5.26</p> <p>基于空间叙事理论的文学语篇深度解读方法 (傅敏、徐剑) 6.34</p> <p>生成式人工智能赋能读后续写教学反馈的 实践探索 (项纸陆) 6.40</p> <p>初中英语教学中优化项目式学习的实践 (石瑜) 6.45</p> <p>英语教学中的主题意义探究：价值、问题与建议 (张泰刚) 6.51</p>
<p>教学研究</p> <p>项目化学习的常见问题及实施建议 (熊亦波、李威峰) 1.41</p> <p>美国中学文学阅读作业对我国高中英语文学 阅读的启示 (金萍、李兆凤、卢国华) 1.48</p> <p>全球胜任力导向下的高中英语跨学科主题教学 (王雪梅、周茂杰) 1.54</p> <p>融入文化意识培养的高中英语阅读教学实践 (聂鑫琳、李梦) 1.60</p> <p>高中英语教学融入重大主题教育教学的路径探究 (王燕平) 2.1</p> <p>心流体验对高中生英语听力焦虑的调节作用及 机制探究 (刘秀、林明金) 2.7</p> <p>高中英语整本书阅读的教学难点与应对策略 (王健) 2.13</p> <p>基于项目化学习的高中英语跨学科主题学习</p>	

渗透思维品质培养的初中英语阅读教学活动 设计与实施（吴清晰、王先荣）	6.56	(董建新) 11.1
初中英语教学中表现性评价的设计与实施 (胡新秀)	6.61	基于真实情境的高中英语游记类语篇教学策略 (张长辉) 11.7
中学英语作业设计的问题与建议（姜岚静）	7.8	高中英语跨学科主题阅读教学中培育 STEM 素养的逻辑理路与基本策略（沈钧祺） 11.12
问题解决理论指导下的初中英语阅读教学 实践（裴燕婷）	7.15	表现性评价嵌入初中英语跨学科主题学习的 实施路径（王秀梅、荆延强、李晓彤） 11.19
指向学科素养的初中英语阅读教学设计（王洋）	7.21	指向思维跃升的高中英语课堂追问策略 (丛蕾) 12.1
例谈重大主题教育融入英语教学的原则与路径 (熊亦波、王嘉颖)	7.27	基于 SOI 生成学习模式的初中英语听说教学 策略研究（史丽莎） 12.13
融入文化自信培养的高中英语阅读教学设计 与实践（周冬妮）	7.33	高中英语读后续写语篇特征解读策略 (李福庆) 12.18
基于主题意义探究的初中英语 Reading Plus 教学探究（余路梅）	8.1	教法与经验
设想构建视角下“读者—文本”的自主意义 建构路径（林朝伊）	8.7	初中英语生活化写作教学的实践探索（王维英） 1.1
群文阅读视域下高中英语单元读写结合教学 探究（陈琦）	8.12	基于戏剧分析的初中英语阅读教学实践（王洋） 1.7
初中英语以读促写教学策略的应用实践 (吴绮雯)	8.18	基于项目式学习的 Project 教学实践 (乐园、林怀佳) 1.13
习近平文化思想下的初中英语课程思政探究 (陈伟)	8.24	共情式高中英语童话文本教学探析 (郑小珍、胡曼云、陈源樾) 1.19
高中英语听说教学中笔记策略训练行动研究 ——以广东高考英语听说考试为例 (陈向丽)	9.8	指向核心素养的英语实践型作业设计探索 (夏泳) 1.26
初中英语项目化学习中教师支持策略研究 (万姝)	9.15	学习者视角下初中英语听说课教学活动的 创新设计（陆佳丰） 2.25
现代叙事学理论指导下读后续写叙述节奏 使用策略（郑佳）	9.27	从高考评分标准谈读后续写教学（王洋洋） 2.31
英语语法教学中还原论与整体论的融合实践 探究——以定语从句教学为例（刘倩）	9.39	语篇分析视域下初中英语投诉信读写结合的 教学实践（朱文娟） 2.36
初中英语整体听说教学的实践探究（张莹）	10.30	基于项目式教学培养高中生文化意识的探究 (王笛) 2.42
8点画弧法在高中英语读后续写教学中的运用 (李兆国、彭瑶)	10.36	指向深度学习的初中英语听说教学策略 (许志鸿) 2.48
初中英语整本书阅读教学中期待视野的三重 进阶路径研究（刘亚芹、陈葵、胡婷）	10.42	主题意义引领的初中英语拓展阅读教学策略 (朱斌、杨津秀) 2.54
高中生非正式数字化英语学习研究 (齐思贤、陈则航、徐格玉)	10.48	基于自我调节学习理论的初中英语读写结合 教学实践（陈煊、高程申） 3.31
学业质量标准指导下的初中英语阅读教学探析		高中英语跨学科主题学习的关键问题和实践 路径——以印象派绘画英文鉴赏课为例 (江凌云) 3.36

基于“教—学—评”一致性的读写课策略探究 (刘佩培)	3.43	基于 5E 模式的初中英语读写整合教学探究 (付美叶)	7.45
通过挖掘矛盾冲突构建故事情节的读后续写 策略 (连世华)	3.49	初中英语传记类整本书阅读中渗透革命传统 教育的教学实践 (纪荣利)	7.51
提升学生思维品质的初中英语深度阅读教学 实践研究 (彭杰)	3.54	在高中英语小说阅读教学中融入思维品质培养 的教学实践 (于欧阳)	8.30
高中英语教学中促进核心素养提升的增值 评价研究 (朱梅)	4.27	生成式人工智能赋能初中英语三维语法教学的 策略探究——以现在进行时的教学为例 (石青萍、马明英)	8.36
基于基本问题探究的初中英语整本书阅读教学 实践 (谢婷婷、黄莺)	4.33	高中英语短篇小说细节描写教学策略例析 (鲁美芸、徐国辉)	8.42
基于读者反应理论的高中英语诗歌教学策略 (林弘虹)	4.40	高中英语项目式学习中渗透科学沟通能力的 培养 (王淑娅)	8.48
初中英语多语篇听说板块的教学实践 (邸磊、宁帅)	4.45	初中英语项目式学习设计与实施——以人教版新 教材七年级下册 Unit 1 <i>Animal Friends</i> 为例 (唐乐丽)	8.53
文化意识视域下高中英语校本课程开发模式 初探 (苑海英)	4.51	英文小说阅读教学中开展人物赏析的实践 (赵伟雯)	9.45
初中英语项目化学习中学习支架的运用策略—— 以人教版七年级英语新教材为例 (陈瑶)	5.32	高中英语历史类语篇的跨学科教学策略 (彭澳)	9.51
基于多维对话的初中英语整本书阅读教学实践 (鲁瑛瑛)	5.38	渗透思维品质培养的高中英语文学阅读教学 (段军霞)	9.55
在初中英语非虚构类文本教学中落实学科德育 的实践探索 (李亚男)	5.45	基于连环画情境的初中英语写作教学实践 (周金花)	9.61
文化自信在中学英语课堂中的体现 (李秀梅)	5.50	跨学科融合视角下的整本书阅读——以《寂静 的春天》为例 (郑珊珊)	10.1
外研版新教材 Presenting Ideas 板块微项目化学习 活动设计 (郑燕、桑国元)	5.56	高中英语阅读教学中迁移创新类活动的情境 创设策略 (石戈)	10.7
融合历史素养的高中英语跨学科阅读教学实践 (李君繁、陈玉松、杨静艳)	6.1	基于互动协同的高中英语读后续写情节构建 路径 (胡冬丽)	10.12
从支架搭建到自主表达: 初中英语读写结合教学 的梯度实践 (吕骏、杨文君)	6.7	高中英语短篇小说阅读教学策略探究 (舒爽)	10.18
基于语篇标题的语言形式开展读前活动的实践 (孟凡玉)	6.13	指向创造性思维培养的问题链设计与实践 (衡很亨、张理英、罗佳)	10.24
基于体验式教学的初中英语诗歌教学 (毛一芝)	6.18	指向语言能力提升的初中英语单元教学实践 (曾雯、国红延、李慧芳)	11.25
深度学习视域下的高中英语阅读教学策略 与实施 (高旭、谢芷希)	6.24	利用多版本教材资源提升初中英语语法教学 有效性的实践 (刘敏)	11.32
高中英语教学中融入中华优秀传统文化的教学 实践——以民间传说白蛇故事为例 (汪萍萍)	6.30	基于学生生活经验的英语描写和叙事的 实践探索 (张兵)	11.37
提升学生对话描写微技能的教学实践—— 以读后续写为例 (乔聪)	7.39	融入思维品质培养的高中英语小说阅读教学	

实践（叶彦萍）	11.42	（梁晓燕）	5.61
项目式学习在初中英语新教材 Project 板块中的实施路径（巫伟民）	11.48	文化意识在中考英语书面表达试题中的考查及教学启迪（蔡红艳、张运桥）	7.57
在 Free Talk 中培养学生批判性思维的教学实践（林丽华）	11.54	PCAP 阅读素养评估对我国中学英语阅读测评的启示（鲁周焕、戚丛译）	8.59
初中英语项目式综合实践活动的实践探究（张凯）	12.25	新加坡 PSLE 英语考试特点及启示（李力）	10.54
注重思维品质培养的高中英语议论文阅读教学策略研究（曹洋红、鲁美芸、徐国辉、李慧芳）	12.31	高考英语语法填空难题成因分析与教学启示（黄利军）	10.61
基于整本书阅读的英语阅读品格培养教学实践——以 <i>The Adventures of Tom Sawyer</i> 为例（许君豪）	12.38	英语中考考查学生问题解决能力试题的特征与命题策略（陈宏、陈春晖、李翠凤）	11.59
布卢姆教育目标指导下的高中英语阅读教学问题链设计（周杰）	12.45		
基于评分标准的高中英语读后续写精准教学策略（范宏雅、向伟倩）	12.51	书评	
中学英语教学中语篇主题意义分析策略（徐梦达）	12.57	《英语教材设计与使用》述评（徐浩）	7.62
教研、培训和教师成长			
基于写作共同体的英语教师论文写作案例研究（马黎）	1.36	其他	
中学英语教师有效开设公开课的策略（曹恋）	3.20	《中小学外语教学》（中学篇）2025年选题建议	
数智赋能视域下中学英语校本教研的特征探析与实践创新（方涵、朱曜）	9.341. 封四、2. 封四、3. 封四	
测试研究			
中考英语试题中对文化自信的渗透及教学启示（刘敏）	1.31	欢迎订阅2025年《中小学外语教学》和邮购《中小学外语教学》合订本	
基于情境的主题连贯式英语学业成就测试命题设计与实践（张浩、王璐）	2.601. 封四、2. 封四、3. 封四、5. 封四、6. 封四、7. 封四、8. 封四、9. 封四	
高考英语阅读理解概括能力的考查及应对策略（张运桥）	3.60	学科育人视域下基础英语教育跨学科主题融合与实践创新研修班招生简章	4. 封四
中华文化元素在中考英语书面表达中的考查与启示（陈莫兰、傅飞波）	4.56	欢迎订阅2026年《中小学外语教学》和邮购《中小学外语教学》合订本	
英国 A Level 中文考试设计对我国高考英语考试的启示（姜秀娟）	4.6110. 封四、11. 封四、12. 封四	
育人导向的初中英语命题语篇选择策略		英语教师科研能力提升计划招生简章	11. 封三

[注：① 本目录可从本刊网站（[HTTPS://FLTS.BNU.EDU.CN/NODE/16778](https://flts.bnu.edu.cn/node/16778)）下载。② 为了方便读者和作者通过查询关键词等手段快速检索和定位本刊的文章信息，提高教研工作效率，我单位提供了本刊历年文章的 Excel 文件（[HTTPS://FLTS.BNU.EDU.CN/NODE/16779](https://flts.bnu.edu.cn/node/16779)，也可扫描右侧二维码）。该文件包括文章标题、期次、关键词、页码、作者姓名等。我们将不定时更新该文件，以容纳更全、更新的本刊文章信息。]

